

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

_____ Психолого-педагогический институт _____

(Наименование института)

_____ Психология и педагогика начальных классов _____

(Наименование кафедры, центра, департамента)

ОТЧЕТ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

(Наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ___ А.О Пулатова _____

(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) _ Психология и педагогика
начального образования _____

ГРУППА _____ ППОбд-1802а _____

РУКОВОДИТЕЛЬ

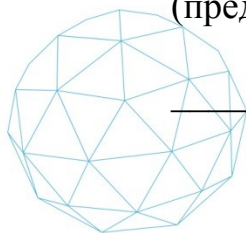
ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА: ___ КАРАБЕЛЬСКАЯ ЮЛИЯ
ПЕТРОВНА ___ ДИРЕКТОР _____

(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества)

_____ Борзаков Денис Владимирович директор _____

(фамилия, имя, отчество, должность)



Росдистант

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННО

Содержание

Задание 1.....	3
Задание 2.....	11
Задание 3.....	15
Задание 4.....	21
Задание 5.....	45
Задание 6.....	49
Задание 7.....	55

Задание 1. Знакомство с образовательной организацией, изучение содержания социально-педагогической деятельности учителя начальных классов

В период с 24.12.2021 по 31.05.2022 я проходила практику в школе ГБОУ СОШ с.Тимофеевка по адресу: с.Тимофеевка улица Школьная 61А. В ходе педагогической практики я выполнила следующие виды работ:

Структура общеобразовательного учреждения:

- Дошкольное образование;
- Начальная школа – 1-4 класс;
- Основная школа – 5-9 классы;
- Старшая школа – 10-11 классы.

Форма ученического самоуправления: Совет обучающихся.

Форма государственно общественного управления: Управляющий совет.

Качество и доступность – вот два основных показателя, которые характеризуют эффективность, результативность и конкурентоспособность школы и ее выпускников. Школа выступает организатором, контролером и регулятором воздействия среды на ребенка. Учебно-воспитательный процесс школы строится с обязательным учетом личностного ценностного опыта ребенка и его возрастных особенностей. Выстроенная в рамках проекта единая образовательная среда, обеспечивающая индивидуализацию обучения и возможность всестороннего развития личности разных категорий обучающихся, выбор обучающимися старших классов профиля обучения из широкого перечня вариантов и мотивацию к профессиональному самоопределению на основе высокого уровня образования, развития их личностных качеств и сформированных социально значимых компетенций позволит обеспечить конкурентоспособность выпускников и самой образовательной организации в образовательном пространстве города.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Условием успешной социализации обучающихся является постоянный профессиональный рост педагогов, что требует их соответствующей подготовки и переподготовки. В Школе созданы все условия, которые способствуют формированию атмосферы творчества и профессиональному росту сотрудников. Педагогический коллектив СОШ состоит из высококвалифицированных специалистов. Все педагогические работники имеют высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, прошли курсы повышения квалификации по федеральным государственным образовательным стандартам.

Для школы, в традициях которой педагогическая система строится на ценностях интеллектуального развития личности, важными предпосылками становления современного качества деятельности являются:

- новые требования к характеру профессиональной деятельности педагога, базирующиеся на современном междисциплинарном знании о развитии человека средствами образования;
- актуальность языкового, физико-математического и информационного образования (информационные и аудиовизуальные технологии, робототехника);
- актуализация значимости новых надпредметных и межпредметных универсальных учебных действий обучающихся;
- необходимость эффективного развития педагогического сообщества школы как создателя такой профессиональной среды, в которой реализуются ценности, формулируются новые профессиональные задачи;

- необходимость эффективного внедрения организационно-управленческих механизмов для управления качеством образования в школе по его результатам

Таблица 1.1 - кадровое обеспечение образовательного процесса.

	2014- - 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Всего сотрудников	302	309	309	310	314
Учителей	92	108	110	110	113
Иных педагогических работников	96	105	109	64	64
Педагогических работников, имеющих первую КК	45	50	45	42	44
Педагогических работников, имеющих высшую КК	63	65	63	65	65
Педагогических работников – лауреатов Гранта в сфере образования	11	11	10	10	10
- Отличник просвещения	32	33	31	31	31
- Почётный работник общего образования					
- Почётный работник образования города					
Учителей, имеющих почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	5	5	5	5	5

Контингент СОШ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города – комплекс, который включает школьное отделение, дошкольное и дополнительное.

Таблица 1.2 - обеспечение доступности качественного образования.

Контингент обучающихся	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Дошкольное образование	783	841	815	825	829

Начальное общее образование	675	729	747	784	785
Основное общее образование	652	725	742	749	747
Среднее общее образование	149	157	187	204	205
Итого	2259	2452	2491	2562	2566
Количество классов	56	60	61	62	62

Школа – это многомерный образовательный социокультурный комплекс, работающий для жителей города и каждой московской семьи, реализующий государственную политику в сфере образования.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В образовательной организации созданы необходимые условия для обеспечения возможности получения качественного, доступного образования. Школа реализует образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования «Озарение» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города, является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном отделении Гимназии №1584, с учетом специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа ориентирована на реализацию преемственности в развитии личности детей в разных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста (с 2-х месяцев до 8 лет). Новизна Программы состоит в том, что в ней впервые предложено модульное проектирование образовательной деятельности, которое выступает основой профилактики отклонений или возможных нарушений в развитии детей, так

как педагог может сочетать модули в занятии (и в свободной деятельности) по своему усмотрению с учетом особенностей детей и темпа усвоения информации. Универсальность Программы в том, что ее можно использовать для развития детей одаренных, в норме и с ОВЗ. Так как дошкольное образование выступает первым уровнем общего образования («Закон об Образовании в РФ»), то данная программа определяет алгоритм для проектирования программ начального, основного и среднего общего образования, обеспечивая их преемственность.

Основная образовательная программа начального общего образования на период 2014-2019 годы (с изменениями и дополнениями) «От УУД в учебном процессе к компетенциям в жизни».

Приоритетным для начальной ступени образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и лично. Существенной особенностью компетентности является то, что внешние требования и контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 723-ФЗ «Об образовании в РФ» и отражающий специфику

содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления школы.

Образовательная программа основного общего образования создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения и учитывает современные тенденции в образовании, а также положительные результаты в работе школы за истекший период. В школе имеются все условия для реализации образовательной программы. Этому способствуют такие факторы как, здоровье обучающихся, уровень воспитанности и повышающийся уровень качества знаний обучающихся, а также уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива и состояние материально-технической базы школы.

Образовательная программа дополнительного образования реализуется в направленностях:

- Технической;
- Физкультурно-спортивной;
- Естественнонаучной;
- Социально-педагогической;
- Художественной.

Таблица 2.1 - реализация профильного обучения и предпрофильной подготовки.

	2014- 2015	2015- 2016	2016 - 2017	2017- 2018	2018- 2019
Количество обучающихся по программам предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования	219	251	267	280	292
Количество обучающихся по программам профильного обучения	149	157	187	204	205

на уровне среднего общего образования					
Количество выпускников 9 классов	100	117	132	135	141
Количество выпускников 11 классов	74	67	87	91	93

Воспитательная деятельность

Программа строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей в интересах семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. Основная цель – это создание условий для саморазвития, самовоспитания, самореализации личности. Воспитательная деятельность является составляющей педагогического процесса и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность. Выделены ключевые направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- здоровьесберегающее воспитание.
- социокультурное воспитание,
- общеинтеллектуальное воспитание.

Гражданско-патриотическое направление реализуется через формирование у молодежи патриотического сознания, идей служения Отечеству, изучение военной истории. Традиционно проводятся: тематические мероприятия совместно с участием Совета ветеранов района – вахты памяти, митинги у Мемориала Славы, уроки Мужества; военно-

спортивные праздники, Фестивали допризывной молодежи, Легкоатлетические эстафеты, встречи с военнослужащими; экскурсии.

Духовно-нравственное направление воспитательной деятельности способствует формированию у обучающихся представлений о духовных ценностях, об истории развития и взаимодействия национальных культур; комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности. Для детей разного возраста организуются конкурсы рисунков, проводятся концертные программы ко Дню старшего поколения, тематические фольклорные праздники по народному календарю, литературно-музыкальные гостиные по творчеству поэтов и писателей, викторины, программы народных игр и забав.

Спортивно-оздоровительное воспитание формирует у обучающихся культуру 50 здорового образа жизни, навыки сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями. Проводятся тематические беседы по профилактике развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения; Фестиваль ГТО, внутришкольные спартакиады по игровым видам спорта, Турниры по пневматической стрельбе, по настольной Стратегической игре Го, спортивные мероприятия.

Социокультурное направление воспитательной деятельности включает проекты по развитию межпоколенного диалога, социального партнерства, предупреждению социальной агрессии.

В рамках общеинтеллектуального направления осуществляется проектная деятельность, организована работа предметных кружков, проводятся тематические недели и научно-практические конференции, дети участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.

Задание 2. Разработать и обосновать комплексную программу социально-педагогической помощи конкретному ребенку

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с гиперактивным ребенком младшего школьного возраста

Пояснительная записка

Целью программы является формирование специальных условий для эффективного развития основных психофизических процессов, а также контроль и анализ импульсивности и двигательной активности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходима реализация следующих задач:

1. Совершенствовать произвольность и самоконтроль.
2. Способствовать развитию внимания и воображения.
3. Формировать согласованность действий.
4. Создать условия для снятия психоэмоционального напряжения.
5. Содействовать развитию эмоционально-выразительных движений.
6. Обучать ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.
7. Развивать устойчивость внимания, умение произвольно переключать и концентрировать внимание.

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы разработана для гиперактивного ребенка, обучающегося в начальных классах.

Особенности программы.

Отличительной чертой данной коррекционно-развивающей программы является индивидуальный характер проведения занятий. Каждое индивидуальное занятие включает в себя систему упражнений, направленных на развитие внимания, контроля над импульсивностью, а

также психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения. В содержание программы включены не только задания, но и игры, что способствует большему раскрепощению ребенка и снятию его напряжения в процессе работы с педагогом-психологом.

Методическая база коррекционно-развивающей программы.

За основу методической базы нами взяты методические пособия Власовой Г.А., Певзнера М.С... «Учителю о детях с отклонениями в развитии» (1967), Заваденко Н.Н. «Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания» (2000); коррекционно-развивающие программы для детей с СДВГ Павлова К.В., Клещиной Ю.А. и Овчинниковой Ю.В.

Методологические основы.

Нами рассмотрены общеметодологические принципы:

- принцип системности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип гуманистического подхода.

К основным методам и приемам работы в контексте данной программы относятся:

- метод беседы (в контексте данного метода используется такой методический прием, как составление школьником рассказа о себе и своей семье посредством вопросов, задаваемых педагогом-психологом);
- игра (работа с материалом игровых заданий для младшего школьника, посредством которых происходит развитие внимания, воображения и мышления; проведение словесной игры);
- метод свободной интерпретации (активная деятельность младшего школьника, направленная на развитие физических способностей, ориентации в пространстве и координацию движений);
- арт-терапия (педагог предлагает школьнику выразить на чистом листе бумаги его текущее внутреннее состояние, настроение посредством рисунка при помощи цветных карандашей).

Содержание программы коррекционно-развивающей работы

Учебно-тематическое планирование курса коррекционно-развивающей работы

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие «Это Я»	1
2	Составление рассказа «Моя семья»	1
3-4	Проведение развивающих игр: 1. «Помоги Федоре» 2. «Волшебные круги» 3. «Палочки и шарики»	2
5	Словесная игра «НЕТ и ДА сказать нельзя!»	1
6-7	Проведение активных двигательных упражнений: 1. «Повтори за мной!» 2. «Снеговик»	1
8	Арт-терапия «Прогноз погоды»	1
ИТОГО занятий:		8

Технология проведения коррекционно-развивающих занятий

В работе с гиперактивными детьми требуется системный подход к коррекции психического развития ребенка. Структура коррекционно-развивающих занятий для гиперактивных детей, включает специальные игры и упражнения. Приведенные варианты занятий рассчитаны на ребенка младшего школьного возраста с СДВГ. Продолжительность одного занятия не должна превышать 30 минут.

Результативность проведенных занятий должна быть отслежена повторным обследованием ребенка по данным заданиям и упражнениям.

Рекомендации педагогу-психологу к проведению коррекционно-развивающих упражнений для гиперактивного ребенка:

1. Темп речи педагога должен быть умеренным.
2. Постоянное обращение к ребенку по имени.
3. Задание к упражнению должно подробно объясняться так, чтобы ребенок понял, как его выполнять.
4. Нельзя торопить ребенка с выполнением задания.
5. Нельзя критиковать ребенка в случае его неспособности справиться тем или иным упражнением.
6. Необходимо предлагать возможную помощь педагога по выполнению того или иного упражнения.
7. Необходимо хвалить ребенка за выполнение задания, его старательность.

Планируемые результаты

В результате реализации программы предполагается, что проведенный курс занятий, поможет ребенку справиться с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Список использованной литературы:

1. Власова Г.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М., 1967. – С.140-149.
2. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М., 2000. – 290 с.
3. Павлов К.В., Клещина Ю.А. и Овчинникова Ю.В. Коррекционно-развивающая программа для детей с СДВГ. – СПб., 2016. – С.20-24.

Задание 3. Организация педагогической деятельности по воспитанию, коррекции развития личности и социальной защите ребенка

Занятие №1. Вводное занятие «Это Я»

Данное упражнение направлено на выявление уровня умений младшего школьника приводить ассоциации, выявлять схожие черты и отличительные особенности. Педагог-психолог предлагает ребенку выбрать известного героя, персонажа, с которым себя ассоциирует ученик. При этом происходит беседа с педагогом по ряду вопросов:

1. Почему ты выбрал именно этого героя?
2. Героем (персонажем) какого мультфильма (фильма, сказки) он является?
3. Расскажи про этого героя – какой он?
4. Чем именно он похож на тебя?
5. Какие черты в нем тебе нравятся, а какие нет?
6. Ты бы оставил ему имя, которое он имеет? Если нет, то какое имя ты бы ему дал?
7. Тебе нравится твое имя? Хотел бы ты его поменять? Почему?

Данное задание способствует выявить отношение ребенка к самому себе. Через сравнительный образ какого-либо героя ребенок описывает самого себя, к каким идеалам стремится.

Занятие №2. Составление рассказа «Моя семья»

Педагог-психолог задает ребенку вопросы, посредством которого формируется рассказ о своей семье:

1. С кем ты живешь?
2. Сколько человек в твоей семье?
3. Какие члены семьи у тебя есть (мама, папа, бабушка и т.д.)
4. Кто самый младший, а кто самый старший в твоей семье?
5. Кто старше всех?

6. Кто младше всех?

7. Какой домашний адрес, профессия и место работы твоих родителей?

Занятие №3-4. Проведение развивающих игр

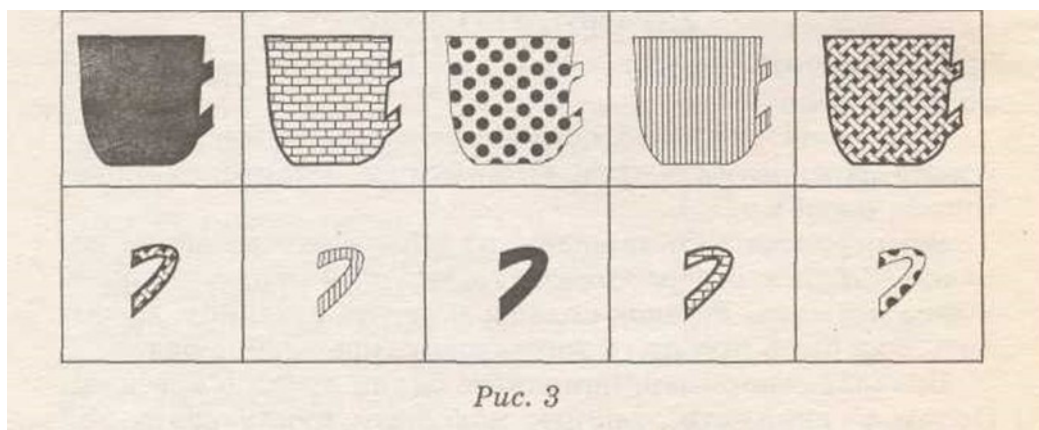
«Помоги Федоре»

Цель данного упражнения сводится к формированию умения и навыков ориентироваться в многообразии цветов и узоров разных предметов и соотносить одинаковые.

Задачи:

1. Продолжить развитие цветового представления у детей.
2. Формировать умения соотносить одинаковые узоры у разных предметов или разных элементов одного предмета.
3. Уметь ориентироваться в многообразии представленных узоров и находить им пару среди других элементов.

Материалы: карточки, на которых изображены чашки и ручки разных узоров.



Ход упражнения:

Слова педагога: «Давай посмотрим на карточку. Что на ней нарисовано? *(предполагаемый ответ ребенка)*. Взгляни на изображение: у нашей Федоры все чашечки в доме поломались. Ручки у чашечек все отломались и теперь Федора не сможет попить чай со своими подружками. Нужно помочь Федоре найти правильную ручку к каждой чашечке. Для этого тебе нужно очень внимательно взглянуть на карточку с чашечками и найти к

ним соответствующую ручку, которая подходит по узору. Давай попробуем!».

Необходимо помочь ребенку в случае возникновения у него трудностей в процессе выполнения данного упражнения.

Ожидаемые результаты упражнения: оценка умений ребенка грамотно и правильно справиться с заданием, соотнести все узоры и цвета чашек с нужными ручками, при этом учитывается и время, затраченное ребенком на выполнение данного упражнения.

«Волшебные круги»

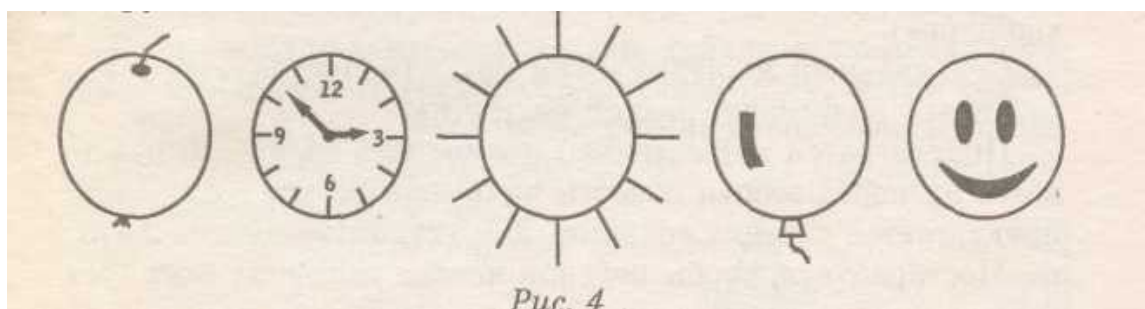
Цель упражнения – развитие воображения и логического мышления ребенка.

Задачи:

1. Уметь различать фигуры среди многообразия геометрических фигур.
2. Выявить уровень развития логического мышления и яркости воображения ребенка.

Материалы: лист бумаги с распечатанными на нем в ряд кругами одинакового диаметра – 5 кругов, цветные карандаши и фломастеры.

Пример выполненного упражнения:



Ход упражнения:

Слова педагога: «Взгляни на этот лист бумаги. Что на нем изображено? Какие это геометрические фигуры? Как называется эта фигура? Давай сосчитаем сколько кругов на твоём листе? Сколько у круга углов? Какие предметы вокруг в нашей группе напоминают тебе круг? Что можно нарисовать из этой фигуры? (*предполагаемые ответы ребенка*). Перед тобой

лежат карандаши и фломастеры, ты сможешь дорисовать рисунок так, чтобы получились новые картинки, которые выглядят как круг? Давай попробуем!».

Если ребенок испытывает затруднения в плане выполнения задания, педагог должен помочь ребенку – показать на первом круге, что можно из него нарисовать (солнышко, цветок, шарик, мяч и т.д.).

Ожидаемые результаты упражнения: посредством данного упражнения ребенок показывает свои способности в аспекте узнавания геометрической фигуры, в умении отождествлять определенную фигуру с конкретными предметами окружающей действительности, напоминающими данную геометрическую фигуру, в умении логически мыслить и фантазировать.

«Палочки и шарики»

Цель упражнения – формирование зрительного восприятия формы предмета и умение выстраивать отношения от тонкого к толстому, от маленького к большому.

Задачи:

1. Уметь ориентироваться в многообразии представленных предметов и фигур.
2. Развивать умение и навыки находить предметы одной серии несмотря на их размер и цвет.
3. Продолжить закрепление навыков соотношения предметов и фигур по величине и свойствам – большой, средний, маленький, тонкий, толстый, короткий, длинный.

Материалы: палочки – 5 штук разные по величине и размеру, круги – 5 штук разные по величине и размеру.

Ход упражнения:

Слово педагога: «А ты хочешь послушать историю о дедушке Матвее? В один солнечный день добрый дед Матвей вышел на улицу с большой связкой воздушных шаров. Шары были яркие и красивые, но абсолютно все разные по форме. Но вот поднялся вдруг сильный ветер и

разогнал все воздушные шарики дедушки Матвея: одни из них улетели вперед, вторые назад, а некоторые упали на землю. Каждый день жители дома собирали шары и приносили их обратно дедушке. Эти шары у тебя на столе. Посмотри на них внимательно. Назови цвета каждого из шаров. Сколько всего шаров на столе? Какой из них самый большой? А какой самый маленький? Давай ты разложишь шары от самого маленького к самому большому? (*предполагаемые ответы ребенка*). Попробуй! Молодец! А теперь тоже самое попробуем сделать с этими палочками. Какая из них самая тонкая? А какая самая толстая? Какая самая длинная? А какая самая короткая? (*предполагаемые ответы ребенка*)».

Ребенок пробует разложить на столе шары от самого маленького к самому большому. То же самое он проделывает с палочками, только критерием расклада является свойство предмета – тонкий и толстый, длинный и короткий.

Ожидаемые результаты упражнения: дети показывают способности и демонстрируют умения определять величину предметов и геометрических фигур, а также посредством этого упражнения выявляется уровень грамотности, касающийся вопроса определения свойств предметов – «большой – маленький», «тонкий – толстый», «длинный – короткий».

Занятие №5. Словесная игра «НЕТ и ДА сказать нельзя!»

Педагог задает ребенку вопросы, на которые ему нельзя отвечать ДА или НЕТ. Ребенок должен найти (сформулировать) альтернативный вариант ответа.

Вопросы для ребенка:

1. У тебя хорошее настроение?
2. Тебе нравится ходить в сад?
3. Ты хочешь ходить в школу?
4. Нравится ли тебе заниматься?
5. У тебя есть домашнее животное?
6. Есть ли у тебя брат или сестра?

Задание №6-7. Проведение активных двигательных упражнений

«Повтори за мной»

Педагог сначала показывает ребенку подряд 2 движения. Ребенок должен внимательно смотреть и запоминать, после – необходимо повторить. Потом педагог показывает уже три движения. После просмотра ребенок старается повторить. Так ребенок (в лучшем случае) должен повторить подряд пять движений.

«Снеговик»

Педагог формулирует задание ребенку следующим образом:

«Представь, что ты снеговик. Сейчас ты стоишь на морозе – ты плотный, крепко построенный, но вот выглянуло солнышко (педагог включает лампу) и ты начал потихоньку таять. Снег начинает капать в виде капелек воды и вот ты растаял». Ребенок должен передать движениями плавность процесса таяния снега.

Задание 8. Арт-терапия «Прогноз погоды»

Педагог-психолог предлагает вниманию ребенка следующую инструкцию: «Тебе понадобится чистый лист бумаги и карандаши (можно простой, можно цветные). Необходимо на листе нарисовать картину, которая будет характеризовать твое настроение на данный момент. Через рисунок можно передать любое настроение и свое внутреннее состояние, например, если мне плохо, грустно, одиноко, тоскливо, у меня нет настроения, мне ничего не хочется делать – я нарисую дождь, лужи, картина будет выполнен в серых тонах. Если мое настроение прекрасное, мне хочется петь и радоваться жизни, то я нарисую ярких попугаев, цветущую зелень, яркое желтое солнце».

Задание 4. Разработка содержания и проведение уроков в начальной школе

Предмет: математика

Тема урока: «Когда известен результат кратного сравнения»

Тип урока: комбинированный урок

Прогнозируемые результаты

личностные:

- формирование учебной мотивации;
- формирование адекватной оценки своих знаний и знаний одноклассников;

метапредметные:

- формирование умения ставить учебную задачу, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности;
- формирование понимания того, что при условии, если меньшая из искомых величин принимается за одну часть, то число частей во всей сумме на один больше результата кратного сравнения величин.

предметные:

- обучение решению задач, в условии которых дано значение суммы величин и результат кратного сравнения, с помощью схем;
- построение схем; использование таблиц и диаграмм; выбор рационального способа решения задачи; сличение способов действий и результатов.

Дидактические средства: карандаши, линейка, рабочие тетради, учебник.

Оборудование: мультимедийная презентация по теме урока.

Этапы урока	Содержание и анализ педагогической деятельности учителя	Содержание и анализ учебно-познавательной деятельности учащихся (УУД)	Примечания
1.Организационно	Приветствие учащихся,	Приветствие учителя,	2 мин.

-мотивационный этап	вводное слово учителя.	подготовка к уроку, концентрирование внимания на урок.	
2. Повторение изученного материала	Проверка домашнего задания. Устно и письменно.	Проверка домашнего задания. Контроль и коррекция имеющихся знаний.	6 мин.
3. Продолжение работы по теме урока	Продолжение обучению сравнивать числа и решать задачи на сравнение чисел. Задание № 34 (с. 16) 1. Просим учащимся рассмотреть рисунок и задаем вопросы из учебника. 2. На сколько равных частей разрезан торт? (На 8 частей.) 3. Какая часть торта лежит на лопатке? (1 часть.) Сколько оставшихся частей торта лежит в коробке? (7 частей.) Во сколько раз одна часть торта меньше, чем все оставшиеся части? (В 7 раз.) 4. Формулировка вывода.	Решение примеров у доски и самостоятельно. Работа по учебнику.	12 мин.
4. Физкультминутка	Минутка отдыха вместе с учащимися.	Выполнение двигательных движений с опорой на учителя.	3 мин.
5. Практическое применение полученных знаний	Самостоятельная работа по теме урока. Учитель объясняет, как выполнять задания.	Ребята выполняют самостоятельную работу и сдают тетради на проверку.	20 мин.
6. Подведение итогов. Рефлексия	Выставление оценок за урок, опрос учащихся, есть ли непонятные моменты в изучении новой темы, объяснение домашнего задания (стр. 34, №3, №4).	Отвечают на вопросы, оценивают себя. Записывают домашнее задание в дневник. Ориентирование в своей системе знаний – отличие новое от уже известного. Оценивание собственной деятельности на уроке.	2 мин.

Самоанализ урока

Учитель корректно и грамотно общается с учащимися, отвечает на все вопросы, которые вызывают затруднение в усвоении нового материала. Учитель умело выстраивает диалог с классом, ученики внимательно слушают учителя – в этом выражается профессиональное умение увлечь и заинтересовать ребят учебным материалом, преподнести его в новой интересной форме – все этого поддерживало в классе добродушную и ненапряженную атмосферу.

Учитель также выдвигал основные требования к поведению и действиям учащихся на уроке: ученики не должны отвлекаться на темы, не соответствующие уроку, не должны мешать друг другу в плане усвоения нового материала и отвлекаться на сторонние предметы; отвечать необходимо в порядке очереди, не выкрикивая, предварительно подняв руку, что означает готовность ответить. Все требования выполнялись ребятами неукоснительно.

Уровень требований психического процесса, который предъявлялся соответствующим действиям – адекватный для третьеклассника. Эта деятельность требует от ребенка знаний по прошлой теме урока, умение систематизировать пройденный материал и знания, которые появились у ребят в процессе чтения художественной литературы по теме. Знания, умения и навыки содержания учебных действий, которые требовались от ребенка, связаны с закреплением ранее пройденного материала – все этого позволяет утверждать, что цель урока достигнута.

Управление учебными действиями учащихся. Учитель контролировал каждое учебное действие учащихся – фронтальная форма контроля.

Учитель предлагал различные формы работы на уроке – конкурс, работа со словарем устаревших слов, просмотр мультимедийной презентации, прослушивание аудиозаписи.

Наблюдалась организация обратной связи на уроке. Внимание учащихся было сконцентрированным и нерассеянным в общем плане, что помогало учителю легко переходить от одного этапа урока к другому. У

некоторых учеников наблюдалось рассеянное внимание, особенно это проявлялось у тех, кто сидел за последними партами. Но они с легкостью включались в ход урока.

Прием учителя: педагог чаще всего обращался с вопросами именно к этим ученикам. Учитель использовал в работе методы индивидуального подхода к учащимся: к некоторым из них он подходил и интересовался – все ли понятно по новому материалу, если у учеников возникали вопросы, то учитель выслушивал их и отвечал.

Форма коллективной деятельности – совместно-взаимодействующая деятельность, которая предполагает одновременную совместную работу всех участников класса, или постоянное согласование действия всех участников коллективной деятельности. Эта форма организации коллективной деятельности требует от учителя определенных организаторских способностей, а от учеников – умения общаться в процессе практической деятельности: сотрудничать, уважать чужую инициативу, защищать собственные идеи в процессе согласования вопросов решения задач и примеров. Отношения между детьми при этом товарищеские и доброжелательные.

Несомненно, учебно-воспитательная функция полностью достигнута.

Предмет: русский язык

Тема урока: «Имя числительное»

Тип урока: комбинированный урок

Прогнозируемые результаты

личностные:

- формирование учебной мотивации;
- формирование адекватной оценки своих знаний и знаний

одноклассников;

метапредметные:

- формирование умения ставить учебную задачу, контролировать и

оценивать процесс и результат своей деятельности;

предметные:

- умение пользоваться правилами правописания числительных в письменной речи;
- умение пользоваться им при письме;
- умение использовать алгоритм определения такой части речи, как имя числительное;
- умение различать порядковые и количественные числительные.

Дидактические средства: карточки для выполнения заданий.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, словари.

Этапы урока	Содержание и анализ педагогической деятельности учителя	Содержание и анализ учебно-познавательной деятельности учащихся (УУД)	Примечания
1. Мотивация. Самоопределение к деятельности	Приветствие учащихся, вводное слово учителя, минутка чистописания. Вопросы ученикам.	Ответы на вопросы учителя. Оформление своих мыслей в устной форме, умение слушать других. Самоопределение.	5 мин.
2. Актуализация знаний	Работа в группах. Задания учителя. Совместная работа с учениками. Анализ выполнения задания.	Дети читают слова. Дети записывают в карточки <i>Сущ. Прил. Гл. Мест.</i> Самопроверка Сравнение и обобщение, классификация. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	8 мин.
3. Выявление места затруднения	Решение проблемной ситуации вместе с учителем.	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	8 мин.
4. Целеполагание и построение проекта	Работа по теме. Учитель задает вопросы	Составляют план изучения части речи.	5 мин.

	ученикам. Составление плана.		
5. Реализация проекта. «Открытие» нового знания	Выбор термина. Наблюдение над именем числительным. Словарная работа. Определение темы урока. Вопросы к ученикам.	Называют тему урока. Сравнение, обобщение, аналогия. Поиски выделения необходимой информации. Структурирование знаний. Аргументация своего мнения. Учет разных мнений. Построение логической цепи рассуждений.	8 мин.
6. Физкультминутка	Минутка отдыха вместе с учащимися.	Выполнение двигательных движений с опорой на учителя.	2 мин.
7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Учитель объясняет, как выполнить упражнение самостоятельно. Далее производится самопроверка.	Выполняют упражнение в тетради. Контроль, коррекция	7 мин.
8. Подведение итогов. Рефлексия	Выставление оценок за урок, опрос учащихся, есть ли непонятные моменты в изучении новой темы, объяснение домашнего задания (Стр. 59, правило; Стр. 60, упр. 106)	Отвечают на вопросы, оценивают себя. Записывают домашнее задание в дневник. Ориентирование в своей системе знаний – отличие новое от уже известного. Оценивание собственной деятельности на уроке.	2 мин.

Самоанализ урока

Начало занятия было организованным. Учащиеся с интересом и особым вниманием готовились к его началу. Каждый из ребят был позитивно настроен на предстоящее занятие. В самом начале занятия был проведен организационный момент, посредством которого мы попытались сконцентрировать внимание ребят на основном содержании занятия, озвучив его тему и некоторые моменты того, с чем предстоит познакомиться ученикам.

Вовремя оргмомента учащиеся внимательно слушают педагога, не перебивают его и готовятся к следующему этапу самого занятия. Во вступительной части занятия нами была проведена работа познавательного характера, целью которой было выяснить каким материалом и информацией, касающейся темы данного занятия, владеют ребята.

Данный вид работы является довольно эффективным в плане формирования навыков правильно и грамотно излагать свои мысли, строить высказывания, учиться слушать других учеников и просто размышлять. Основная часть занятия предполагает собой полное погружение в содержание самой темы урока. На этом этапе ребята вели себя сдержанно, спокойно, с вниманием и интересом следили за самим ходом занятия.

Также в ходе занятия была проведена физкультурная минутка, благодаря которой учащиеся отдохнули и зарядились новой энергией для последующего хода занятия.

На заключительном этапе работы мы провели рефлексию учащихся. Именно в этой части занятия целесообразно проводить закрепительную работу по проведенному уроку. В результате чего учащиеся отвечали на предложенные учителем вопросы, которые были рассмотрены в ходе самого занятия. Следует отметить, что ученики отвечали быстро, в большинстве случаев верно – можно с уверенностью сказать, что тема была усвоена классом в полном объеме.

Предмет: литературное чтение

Тема урока: «Лирика А.С. Пушкина. «Зимнее утро»

Тип урока: комбинированный урок

Прогнозируемые результаты

личностные:

- формирование учебной мотивации;
- формирование адекватной оценки своих знаний и знаний

одноклассников;

метапредметные:

- формирование умения ставить учебную задачу, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности;

предметные:

- умение пользоваться основными знаниями о биографии и творческой деятельности А.С. Пушкина;
- умение использовать основные сведения о лирике поэта в качестве материала на предстоящем и последующих уроках по литературному чтению.

Дидактические средства: репродукция картин по тематике стихотворения «Зимнее утро», музыкальная композиция, используемая как музыкальное сопровождение к уроку, аудиозаписи прочтения стихотворения наизусть.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, слайд-презентация, сборники стихотворений А.С. Пушкина; мультимедийная презентация по творчеству Пушкина.

Этапы урока	Содержание и анализ педагогической деятельности учителя	Содержание и анализ учебно-познавательной деятельности учащихся (УУД)	Примечания
1. Организационно-мотивационный этап	Приветствие учащихся, вводное слово учителя. Учитель зачитывает стихотворение Пушкина, знакомит ребят с портретом писателя. Объявляет задание конкурсного характера – разделиться на команды по рядам, учитель задает каждой команде вопросы, участники команды отвечают (всего 6 вопросов).	Приветствие учителя, подготовка к уроку, концентрирование внимания на урок. Выполнение заданий учителя. Ответы на вопросы. Все учащиеся внимательны и задействованы в процесс обучения. Командный дух, настроение соперничества.	10 мин.
2. Подготовка к восприятию новой темы и постановка темы урока	Объявление новой темы. История создания стихотворения. Просмотр	Внимательное изучение мультимедийной презентации. Сосредоточение	10 мин.

	мультимедийной презентации. Просмотр репродукций картин на тему «Зимнее утро». Обсуждение с ребятами.	внимания на новой теме урока, запись важнейших вех в тетради. Обсуждение картин на тему «Зимнее утро».	
3. Реализация проекта, чтение и анализ стихотворения	Работа с учебником на стр. 44. Чтение стихотворения учителем наизусть под музыкальное сопровождение. Прослушивание аудиозаписей чтения стихотворения наизусть в исполнении детей и взрослых. Сравнение процесса исполнения. Обсуждение и анализ стихотворения – совместная коллективная работа.	Внимательное прослушивание стихотворения. Чтение стихотворения самостоятельно, про себя, и по цепочке, вслух. Работа над анализом стихотворения «Зимнее утро».	10 мин.
4. Физкультминутка	Минутка отдыха вместе с учащимися.	Выполнение двигательных движений с опорой на учителя.	3 мин.
5. Продолжение работы по теме	Продолжение анализа и обсуждение стихотворения. Словарно-лексическая работа. Работа со словарем устаревших слов.	Внимательное выполнение словарной работы. Анализ стихотворения вместе с учителем посредством наводящих вопросов по теме.	10 мин.
6. Подведение итогов. Рефлексия	Выставление оценок за урок, опрос учащихся, есть ли непонятные моменты в изучении новой темы, объяснение домашнего задания (Подготовить выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро»)	Отвечают на вопросы, оценивают себя. Записывают домашнее задание в дневник. Ориентирование в своей системе знаний – отличие новое от уже известного. Оценивание собственной деятельности на уроке.	2 мин.

Самоанализ урока

Цели и задачи урока были определены в соответствии с заявленной темой урока и содержательной стороной УМК, по которому работает учитель. Задачи сформулированы четко и последовательно: охватывают

общий блок триединой задачи урока – образовательные, развивающие и воспитательные. Структура урока представляет собой последовательное содержание учебной работы с основными этапами. На каждом этапе учитель реализовывает именно ту цель, которую планирует достичь. Выбранная учителем структура урока целесообразна и грамотна по своему содержанию.

Общая оценка поведения учителя на уроке – «отлично». Успешному проведению урока учителю помогли такие профессиональные качества, как умение выслушать, грамотная и красивая речь, умение заинтересовать ребят, способность разбавить учебную ситуацию минуткой отдыха, полная компетентность в преподаваемом предмете.

Наиболее ярко проявились психолого-педагогические особенности учителя: умение произвести воздействие на ребят посредством нестандартной подачи материала, знание психологических особенностей детей данного возраста, умение концентрировать внимание школьников на определенном этапе урока, лаконичность, мастерство устной литературной речи.

Учитель не скуп на поощрения и благодарность ученикам, довольно часто употреблялись такие оценочные высказывания в сторону учеников, как «Молодец!», «Похвально!», «Совершенно верно!», «Правильно!» и др.

Учитель обращался к таким методам работы, как беседа, наглядное объяснение, показ мультимедийной презентации по творчеству А.С. Пушкина, выразительное чтение стихотворения Пушкина «Зимнее утро» наизусть, прослушивание записи чтения стихотворения детьми и взрослыми – все это только усилило интерес учеников к уроку.

К обучению технике учебной работы на уроке учитель подошел профессионально. Каждое действие, которое необходимо было закрепить, педагог комментировал и проговаривал. Основные вехи творчества писателя учитель предложил записать ребятам в тетради, а знакомство с поэзией Пушкина учитель начал с выразительного чтения наизусть стихотворения «Зимнее утро».

Учащиеся на уроке с самого начала были заинтригованы уроком, так как нестандартное начало занятия их удивило. Учитель с самого начала привлек музыкальное сопровождение к уроку. Чтение стихотворения наизусть под музыкальное сопровождение произвело на учеников большое впечатление, каждый из ребят хотел прочитать стихотворение под музыку. Безусловно этот мотив имеет положительную сторону, поскольку ребята учатся видеть прекрасное и создавать его посредством обыденных предметов.

На данном уроке все ребята без исключения были вовлечены в учебный процесс, не наблюдалось незаинтересованных. Каждый старался или прочитать стихотворение, или ответить на вопрос учителя, либо участвовать в анализе стихотворения.

На каждом этапе урока деятельность учащихся была активной и целесообразной.

На организационно-мотивационном этапе учитель уже предлагает задания ученикам. Так, дается задание: разделиться на 3 команды (по рядам) и задача: уметь выслушать товарища, помочь своей команде и дать правильный ответ представителю вашей группы. Один из ребят первой команды читает вслух вопрос и отвечает. То же самое проделывают остальные команды. Всего 6 вопросов. Данное учебное действие осуществлялось ребятами в умении оперативно и громко отвечать на вопросы, кратко и понятно. На данном этапе необходимо умение оперативно мыслить, достаточно скоро и быстро дать правильный ответ, посоветовавшись с командой.

На этапе подготовки к восприятию и постановки темы урока учитель предлагает ряд вопросов ученикам, на которые им следует ответить, учащиеся в свою очередь просматривают записи прошлых уроков и отвечают учителю. Вопросно-ответная форма.

На этапе реализации построенного проекта, чтение и анализ стихотворения, учащиеся внимательно слушали чтение стихотворения

наизусть, сосредоточенно следили за настроением и интонацией педагога, а после прочтения обсуждали эти пункты. Прослушивание аудиозаписей с выразительным чтением стихотворения в исполнении детей и взрослых – учащиеся постарались ответить на вопрос: «Есть ли различия в плане исполнения?». Здесь ребята начали размышлять и логически осмысливать то, что услышали. Высказать свои мысли ученикам помогло умение грамотно формировать свои высказывания.

На этапе включения в систему знаний и повторения ребята вместе с учителем вспоминали основные вехи творчества поэта, попытались хором прочитать выразительно стихотворение «Зимнее утро».

Учитель прекрасно разбирается в возрастных психологических особенностях школьников (10-11 лет). Учитель мягко подводит учеников к теме урока. Тех учеников, которые были невнимательны, учитель просит сосредоточиться и послушать, о чем он рассказывает с учетом того фактора, что он спросит их в следующий раз.

Объектом восприятия учеников является поэзия А.С. Пушкина, в частности стихотворение «Зимнее утро».

На уроке использовался демонстративный наглядный материал: репродукция картин по тематике стихотворения «Зимнее утро», мультимедийная презентация по творчеству Пушкина; музыкальная композиция, используемая как музыкальное сопровождение к уроку, аудиозаписи прочтения стихотворения наизусть – все это помогает более детально изучить тему урока, рассмотреть материал урока подробно и так, чтобы это запомнилось и отложилось в сознании учащихся.

Учитель использовал прием ретроспекции – обращение к изученному ранее материалу, обращение к ранее прочитанным произведениям А.С. Пушкина, просмотренным сказкам по мотивам пушкинских традиций.

Обращение учителя к памяти школьников проводилось с целью понимания для чего и с какой целью проходит настоящий урок, а также для упорядочения и создания последовательности усвоения нового материала.

Основные виды памяти, к которым обращался учитель: образная память, словесно-логическая память, сенсорная память, эмоциональная память, пространственная память.

Приемы лучшего запоминания новых сведений – многократное повторение с учащимися важной информации.

Приемы запоминания – многократное повторение, ассоциативный метод запоминания.

Некоторые учащиеся запоминали материал сразу, для кого-то было затруднительно усвоить быстро новый материал.

Учитель четко проговаривал, какие понятия необходимо усвоить на уроке (пример, «строфа», «рифма»), проводилась словарная работа по узнаванию значения новых слов, встречающихся в стихотворении и новых литературоведческих терминов.

Обращение к ранее изученному материалу побуждало учеников к мыслительной деятельности.

Приемы мыслительной деятельности у учащихся – рассуждение, логическое осмысление, аналитическая работа.

После объяснения новых терминов и понятий учитель сразу приводил конкретные примеры из текста, далее просил учеников найти примеры самостоятельно.

Уровень усвоения понятий адекватный, соответствующий уровню третьеклассника. Учитель индуктивным путем вел учеников к усвоению суждений. Учащиеся проявили себя с положительной стороны: большое количество вопросов любознательного характера.

У учеников на данном уроке должны сформироваться такие образы: поэт 19 века, образы пейзажа (зимнее утро), представление об эпохе, в которой жил А.С. Пушкин. Условия эффективности деятельности воображения у детей – погружение в эпоху писателя (картины, музыка, книги, аудиозапись, презентация).

Все основные психические процессы были задействованы системой учебных действий на уроке. Психические процессы представлены в учебных действиях достаточно подробно, а уровень требований, предъявляемых к ним, достаточно высок – все это позволяет говорить о том, что развивающая цель реализуется достаточно полно.

На уроке реализуются основные принципы дидактики – принцип наглядности (в наглядно-демонстративном материале: репродукция картин по тематике стихотворения «Зимнее утро», мультимедийная презентация по творчеству Пушкина; музыкальная композиция, используемая как музыкальное сопровождение к уроку, аудиозаписи прочтения стихотворения наизусть); принцип доступности (весь новый материал, представленный учителем, был ясен, прост и доступен в плане понимания и усвоения нового); принцип сознательности.

Цели урока достигнуты, это можно судить по следующим психологическим показателям – высокий уровень усвоения нового материала, повышенное внимание, активность и интерес, а также проявление эмоций удивления и восторга. Урок запомнится ученикам, прежде всего, своей нестандартной формой и методами, которыми пользовался учитель. Разнообразие приемов и средств обучения помогли ученикам запомнить и понять необходимую и важную информацию для развития эстетического и художественного представления об окружающем мире.

Предмет: окружающий мир

Тема урока: «Вода. Круговорот воды в природе»

Тип урока: комбинированный урок

Прогнозируемые результаты

личностные:

- формирование учебной мотивации;
- формирование адекватной оценки своих знаний и знаний

одноклассников;

- формирование гуманного отношения к природе;

метапредметные:

- формирование умения ставить учебную задачу, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности;

предметные:

- закрепление знаний детей о разных состояниях воды;
- умение показывать и называть разнообразие состояний воды в окружающей среде;
- формирование знаний о свойствах воды при нагревании и охлаждении.

Дидактические средства: учебник, карта, рабочие тетради.

Оборудование: мультимедийная презентация по теме урока, схемы, таблицы.

Этапы урока	Содержание и анализ педагогической деятельности учителя	Содержание и анализ учебно-познавательной деятельности учащихся (УУД)	Примечания
1. Организационно-мотивационный этап	Приветствие учащихся, вводное слово учителя.	Приветствие учителя, подготовка к уроку, концентрирование внимания на урок.	5 мин.
2. Повторение изученного материала	Проверка домашнего задания учителем.	Учащиеся внимательно проверяют задание, которое было задано на дом.	4 мин.
1. Актуализация опорных знаний	Задание на разгадывание кроссворда. Ключевое слово кроссворда – «вода». Учитель контролирует процесс разгадывания кроссворда детьми. Тестирование. Решение вместе с учащимися	Учащиеся работают в командах, разгадывают кроссворд. Выполняют задания тестирования и решают задачу.	7 мин.

	фенологической задачи.		
2. Открытие детьми нового знания и формулировка темы урока	Учитель задает вопросы ученикам. Формулирование темы урока. Вопросы ученикам после просмотра видеоролика.	Ребята активно работают на уроке, проявляют инициативу в ответах на вопросы и задания учителя. Чтение стихотворения Надежды Болтаемой «Сказка о круговороте воды в природе» Просмотр флэш ролика.	8 мин.
3. Физкультминутка	Минутка отдыха вместе с учащимися.	Выполнение двигательных движений с опорой на учителя.	2 мин.
4. Практический эксперимент	Учитель демонстрирует ребятам опыт: круговорот воды в природе.	Внимательное наблюдение за опытом. Составление схемы круговорота воды в тетрадах с помощью учителя.	7 мин.
5. Закрепление полученных знаний	Интегративная игра: «Найти пару». Объяснение правил игры. Вопросы учителя по теме урока.	Ученики выполняют задание игры. Отвечают на вопросы.	10 мин.
6. Подведение итогов. Рефлексия	Выставление оценок за урок, опрос учащихся, есть ли непонятные моменты в изучении новой темы, объяснение домашнего задания (Стр. 55-58, чтение)	Учащиеся внимательно слушают учителя, готовят и задают вопросы. Внимательно слушают, как выполнять домашнее задание.	2 мин.

Самоанализ урока

Цели и задачи урока были определены в соответствии с заявленной темой урока и содержательной стороной УМК, по которому работает учитель. Задачи сформулированы четко и последовательно: охватывают общий блок триединой задачи урока – образовательные, развивающие и воспитательные. Структура урока представляет собой последовательное

содержание учебной работы с основными этапами. На каждом этапе учитель реализовывает именно ту цель, которую планирует достичь. Выбранная учителем структура урока целесообразна и грамотна по своему содержанию.

Общая оценка поведения учителя на уроке – «отлично». Успешному проведению урока учителю помогли такие профессиональные качества, как умение выслушать, грамотная и красивая речь, умение заинтересовать ребят, способность разбавить учебную ситуацию минуткой отдыха, полная компетентность в преподаваемом предмете.

Учитель обращался к школьникам на следующих этапах урока: во время опроса, при подаче нового материала, при закреплении, с целью наладить обратную связь, убедиться, что школьники понимают и слушают учителя, как контроль над деятельностью учеников.

Уровни усвоения знаний учащимися на уроке – понимание, узнавание, воспроизведение.

Обратная связь носила не только контролирующей, но и обучающей характер. Это проявлялось в следующем: ученики отвечали на вопросы учителя, анализировали, рассуждали.

Полученные на уроке оценки ученики воспринимали адекватно.

Характер ответов школьников на дальнейшие действия и слова учителя влиял.

Психические состояния учащихся на уроке: повышенная активность, внимание, интерес, самостоятельность. Причинами этих состояний является умение учителя вовлечь ученика в познавательную среду, заинтересовать нестандартным подходом в исполнении урока.

Предмет: технология

Тема урока: Проект: «Детская площадка»

Тип урока: комбинированный урок

Прогнозируемые результаты

личностные:

- формирование учебной мотивации;
- формирование объективной оценки знаний;

метапредметные:

- формирование умения ставить учебную задачу, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности;

предметные:

- закрепление умений и навыков учащихся работать с подручными материалами;
- умение показывать и называть формы и модели предметов;
- умение применять полученную на уроке информацию для выполнения самостоятельной практической работы.

Дидактические средства: макеты, модели, шаблоны проекта.

Оборудование: мультимедийная презентация.

Этапы урока	Содержание и анализ педагогической деятельности учителя	Содержание и анализ учебно-познавательной деятельности учащихся (УУД)	Примечания
1. Организационно-мотивационный этап	Приветствие учащихся, вводное слово учителя.	Приветствие учителя, подготовка к уроку, концентрирование внимания на урок.	3 мин.
2. Проверка домашнего задания	Учитель задает вопросы с целью проверки домашнего задания по прошлой теме урока «Городской парк».	Учащиеся внимательно проверяют задание, которое было задано на дом.	6 мин.
3. Объяснение нового материала.	Учитель проводит с ребятами беседу, целью которой является узнать у ребят, для чего нужны детские площадки в городе.	Учащиеся активно участвуют в беседе. Концентрация внимания.	12 мин
5. Физкультминутка	Минутка отдыха вместе с учащимися.	Выполнение двигательных движений с опорой на учителя.	2 мин.

6.Практическая деятельность.	Работа по определенной схеме выполнения таких изделий, как – песочница, качалка, игровой комплекс, качели. Учитель показывает возможные варианты выполнения, помогает ребятам отобрать необходимый материал. Помощь в выполнении изделий.	Внимательное наблюдение за объяснением учителя. Следование определенным этапам плана.	20 мин.
7.Подведение итогов. Рефлексия	Выставление оценок за урок, опрос учащихся, есть ли непонятные моменты в изучении новой темы, объяснение домашнего задания (ответить на вопросы).	Учащиеся внимательно слушают учителя, готовят и задают вопросы. Внимательно слушают, как выполнять домашнее задание.	2 мин.

Самоанализ урока

Во вступительной части занятия педагог задает классу несколько вопросов, на которые ученики пытаются ответить правильно и достаточно подробно. Ответы учеников – точны, верны, лишены ошибок в формулировке слов и самой мысли высказывания. При этом характер ответов не сводился к шаблонным фразам, а представлял собой обдуманый ответ.

Ученики чувствовали себя спокойно, большинство – раскрепощенно, так как очень заинтересовались темой и содержанием самого занятия.

Основная часть занятия предполагает собой полное погружение в содержание самой темы занятия. На этом этапе ребята вели себя энергично и с вниманием следили за самим ходом занятия.

Все дети были задействованы в занятии, те, кто не выступал с презентациями – активно задавали вопросы выступающим и отвечали на вопросы учителя.

Атмосфера на занятии была исключительно позитивной и благоприятной, каждый из ребят был заинтересован и вовлечен в ход занятия.

Творческая работа только сплотила ученический коллектив класса – они старались выполнить задание как можно быстрее и в то же время аккуратно.

Тема: «Падеж имен существительных»

Предмет: русский язык

УМК: «Школа России»

Учебник: Русский язык. 3 класс. В 2-х частях. ФГОС. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 1 часть. – М.: Просвещение. – 159 с.

Основная цель темы – формирование у учащихся знаний об изменении имен существительных по падежам.

Задачи	
Образовательные	1. Продолжить формировать представление учащихся о склонении имен существительных. 2. Рассмотреть название падежей.
Развивающие	1. Развивать у школьников навыки исследовательской деятельности. 2. Развивать умения определять падежи существительных, изменять существительные по падежам, ставить вопросы, анализировать, обобщать полученные знания и делать выводы, развивать деятельностные умения (уметь действовать по алгоритму).
Воспитательные	1. Воспитывать у младших школьников культуру поведения на уроках русского языка. 2. Воспитывать уважение и любовь к родному языку. 3. Воспитывать умение объективно оценивать ЗУН одноклассников и анализировать собственную учебную деятельность.

Предмет усвоения: падеж имени существительного.

Средства усвоения:

Опорные знания	Опорные умения
Имя существительное.	Умение определять имя существительное среди других частей речи.
Категории имени существительного: род, число.	Умение определять род и число существительных по специфическим особенностям категорий.

Тип урока – урок-исследование.

Ресурсы урока (средства обучения): наглядные (демонстрационные), учебник, компьютер, презентация, карточки с заданиями для работы в группах, индивидуальные карточки с заданиями для домашней работы, опорные таблицы.

Соответствие этапов усвоения и этапов данного урока

Этапы усвоения:	Этапы урока:
	Организация начала урока, мотивация к учебной деятельности. <i>Цель:</i> концентрация внимания младших школьников на предмете обучения.
1. Подготовка к восприятию	Актуализация опорных знаний, умений. Учитель представляет вниманию учеников задание на карточках - «Определите род и число существительных, образуйте от ед. ч – мн.ч., а от мн. ч. – ед.ч.». <i>Цель:</i> выявление уровня познавательной активности в аспекте пройденного материала на прошлом уроке русского языка. <i>Название вида учебной работы</i> – повторение пройденного. ➤ <i>Учебная задача для учителя:</i> выявить уровень усвоения материала, который был преподнесен на прошлом уроке. ➤ <i>Учебная задача для учащихся:</i> вспомнить материал

	<p>прошлых уроков и грамотно его использовать в процессе актуализации имеющихся ЗУН.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Содержание:</i> педагог представляет вниманию учеников задание на карточках - «Определите род и число существительных, образуйте от ед. ч – мн.ч., а от мн. ч. – ед.ч.». ➤ <i>Формы и организация:</i> групповая. ➤ <i>Форма контроля:</i> устный контроль.
<p>2. Восприятие 3. Осмысление</p>	<p>Открытие нового знания.</p> <p>Зачитывание «Грамматической сказки» учителем: «Он еще не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили назвать -Именительным. Родился- стал Родительным. Пока был малышом, ему давали, и он стал Дательным. Но он был большим озорником, за всяческие проделки его винули, и он стал Винительным. Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал Творительным. Он всем предлагал свою помощь, о нем заговорили и назвали Предложным». Работа над «именами». Группировка их в падежный комплекс.</p> <p>Составление алгоритма определения падежа имени существительного: <i>по вопросу и предлогу определяю падеж. Определяю слово (X), которое «командует» именем существительным. Нахожу в предложении имя существительное. От этого слова задаю падежный вопрос к существительному.</i></p> <p>Проверка алгоритма: <i>нахожу в предложении имя существительное. Определяю слово (X), которое «командует» именем существительным. От этого слова задаю падежный вопрос к существительному. По вопросу и предлогу определяю падеж.</i></p> <p><i>Цель:</i> сформировать у школьников умение использовать алгоритм для определения падежа имен существительных и алгоритм проверки.</p> <p><i>Название вида учебной работы –</i> разработка алгоритма определения и проверки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Учебная задача для учителя:</i> научить ребят продумывать основные действия по созданию алгоритма. ➤ <i>Учебная задача для учащихся:</i> составлять алгоритм для определения падежа существительных. ➤ <i>Организация работы детей:</i> групповая (фронтальная). ➤ <i>Формы и организация контроля за работой:</i> устный

	<p>контроль.</p> <p>➤ <i>Подведение результатов работы:</i> ученики вместе с учителем составили два алгоритма по определению падежа существительных и алгоритм проверки.</p>
<p>4. Закрепление</p>	<p>Закрепление новых знаний, умений. Интерактивная технология исследовательского характера «Верные или неверные утверждения? Докажи».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя существительное изменяется по родам. 2. Имя существительное изменяется по числам и падежам. 3. В русском языке пять падежей. 4. Имя существительное называет признаки предмета. 5. Имя существительное – самостоятельная часть речи. <p>Устные ответы учеников с доказательством своего ответа, приведение аргументов. Выполнение упражнений по учебнику. <i>Цель:</i> практическое закрепление полученных знаний через интерактивную технологию исследовательского характера и выполнение упражнений по учебнику. <i>Название вида учебной работы</i> – выполнение заданий на закрепление полученных знаний.</p> <p>➤ <i>Учебная задача для учителя:</i> проследить характер усвоения нового материала.</p> <p>➤ <i>Учебная задача для учащихся:</i> выполнить предложенные задания и упражнения на закрепление знаний.</p> <p>➤ <i>Организация работы детей:</i> групповая и индивидуальная.</p> <p>➤ <i>Формы и организация контроля за работой:</i> устный контроль.</p> <p>➤ <i>Подведение результатов работы:</i> выявление уровня усвоения нового материала посредством выполнения заданий и упражнений на закрепление пройденного.</p>
<p>5. Применение</p>	<p>Включение в систему знаний и повторение учебного содержания. На данном этапе педагог посредством игровых упражнений выявляет применение границ применения нового знания и обращает внимание учащихся к повторению учебного содержания. <i>Игра «Лови ошибку».</i> В предложенных заданиях нужно исправить ошибку. <i>Цель:</i> выполнение упражнений на применение полученных знаний.</p>

	<p><i>Название вида учебной работы</i> – выполнение заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Учебная задача для учителя:</i> проследить характер усвоения школьниками нового знания и выявить уровень овладения новым материалом. ➤ <i>Учебная задача для учащихся:</i> выполнение заданий на выявление ошибок и их исправление. ➤ <i>Организация работы детей:</i> парная. ➤ <i>Формы и организация контроля за работой:</i> устный (выборочный) контроль. ➤ <i>Подведение результатов работы:</i> ребята справились с заданиями оперативно – назвали все ошибки и исправили их.
	<p>Рефлексия учебной деятельности. Оценка и фиксация неразрешенных затруднений у учащихся на уроке как направление будущей учебной деятельности.</p> <p><i>Цель:</i> оценивание учащимися собственной деятельности на уроке русского языка.</p> <p><i>Название вида учебной работы:</i> анализ учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Учебная задача для учителя:</i> выявить уровень самооценки школьниками своей учебной деятельности на уроке. ➤ <i>Учебная задача для учащихся:</i> оценить характер учебной деятельности. ➤ <i>Организация работы детей:</i> групповая (фронтальная рефлексия). ➤ <i>Формы и организация контроля за работой:</i> устный. ➤ <i>Подведение результатов работы:</i> оценка школьниками своей учебно-исследовательской работы. <p>Обсуждение и запись домашнего задания. Составить 6 предложений, в котором фигурирует слово «Книга» в разных падежах.</p> <p><i>Цель:</i> формирование представления о характере и способах выполнения домашней работы.</p> <p><i>Название вида учебной работы</i> – объявление информации о домашней работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Учебная задача для учителя:</i> объяснить характер домашней работы и специфику выполнения задания. ➤ <i>Учебная задача для учащихся:</i> запись домашнего задания в дневники.

- | | |
|--|--|
| | ➤ Организация работы детей: индивидуальная.
➤ Формы и организация контроля за работой: письменный контроль. |
|--|--|

Задание 5. Диагностика уровня освоения образовательной программы учащимися начальной школы

Цель исследования – проведение диагностики уровня освоения образовательной программы учащимися начальной школы.

Задачи:

1. Провести комплексную диагностику уровня освоения учениками начальной школы содержания учебной программы с помощью стандартных предметных заданий.
2. Подобрать стандартные предметные задания.
3. Разработать задания для контроля усвоенных знаний, провести на уроке комплексную диагностику уровня освоения учениками начальной школы содержания учебной программы.
4. Обобщить данные диагностики в количественных и качественных характеристиках.

База диагностического исследования – учащиеся 3 А класса в количестве 18 человек.

На уроке русского языка для проведения комплексной диагностики по выявлению уровне овладения учебным материалом нами было предложено ученикам выполнение следующих стандартных заданий, которые осуществлялись посредством таких приемов, как:

1. «Сочини на букву ...» (по типу заданий – «лингво-ребус»).
2. Языковая игра «Из букв одного слова», ребусы (5 шт.) и кроссворд «Части речи».

В связи с этим нами были разработаны основные условия успешности проведения диагностики на уроке русского языка в 3 классе:

- 1) уровень сформированности творческих способностей учеников в классе;
- 2) степень оригинальности и нестандартности мышления.

Опираясь на тот факт, что дети младшего школьного возраста наиболее всего проявляют свою активность и заинтересованность в процессе исследовательской деятельности, мы разработали задания и упражнения по выбранным нами темам согласно возрастным и индивидуальным особенностям развития третьеклассников.

Рассмотрим специфику проведения исследовательской деятельности на уроке русского языка «Падеж имен существительных» (Приложение 1).

На этапе урока «Открытие нового знания» нами была предложена ученикам «Грамматическая сказка», которую ребята должны были изучить на наличие скрытых в ней падежей и найти каждый из спрятавшихся в сказке падежей.

Далее вместе с учителем ребята приступили к составлению алгоритма по определению и проверке падежей имени существительного.

На этапе «Закрепление новых знаний и умений» ученикам была предложена исследовательская работа по выявлению верных и неверных утверждений. Ребята должны были опираться на изученный ранее материал и доказывать свою точку зрения. Также можно было пользоваться словарями, правилами по русскому языку, одним словом, ребята проводили активную исследовательскую работу.

На этапе «Включение в систему знаний и повторение учебного содержания» ребятам также была предложена исследовательская, но уже игровая деятельность – «Лови ошибку». Ученики также выявляли ошибки, но уже грамматического характера, соотносили ее с тем или иным правилом и исправляли.

Процесс диагностики сводился к следующему.

На листах каждый школьник указывает свою фамилию и имя. Учитель объявляет задания:

Задание: «Сочини на букву «Б».

Ребятам предоставляется лист-пример с подборкой существительных, прилагательных и глаголов на букву «Б».

Суть задания: ребятам нужно подобрать слова всех изученных частей речи на эту букву – как множественного, так и единственного числа с указанием рода.

Материалы: лист.

Критерии оценивания работы:

- 1) оригинальность;
- 2) соответствие заданию.

Анализ результатов творческого задания «Сочини на букву «Б» (см. Диаграмма №1):

- 1) 9 учеников (50% показали высокие (отличные) результаты, то есть их работы оригинальны, имеют яркие образы и творческий характер);
- 2) 7 учеников (40 %) имеют средние (хорошие) показатели;
- 3) 2 ученика (10 %) показали низкие результаты – не справились с категорией числа и рода.

Диаграмма №1.



Суть экспериментальной диагностики заключается в формировании у третьеклассников таких предпосылок для овладения правилами такой части речи, как имя существительное, как наблюдательность, общительность,

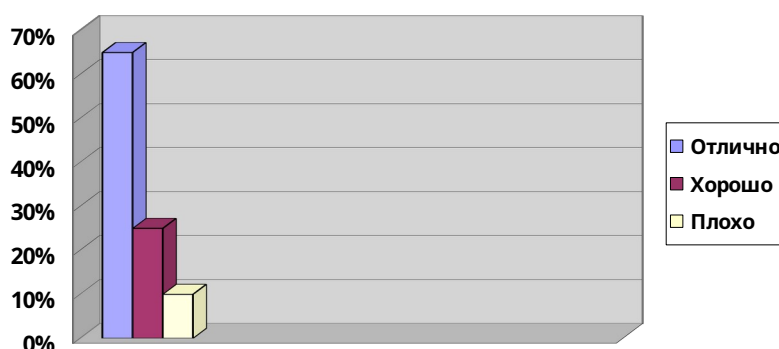
память, внимание, сообразительность, привычка анализировать и осмысливать факты.

Задание: языковая игра «Из букв одного слова», ребусы (5 шт.) и кроссворд «Части речи» (Приложение 2).

Из результатов эксперимента можно сделать статистические выводы:

1. Количество учеников 3 «А» класса на момент исследования составляло 18 человек, из них прекрасно справились со всеми заданиями (из Приложения 4.) 12 человек (65%), выполнили правильно 1-2 задания 4 человека (25%) и 2 (10%) человека не справились полностью ни с одним заданием (см. Диаграмма №2).

Диаграмма №2.



Таким образом, можно сказать, что большая часть учащихся 3 класса (65%) успешно справилась с диагностическими заданиями по русскому языку. Следует отметить, что более всего детям понравилось решать ребусы и кроссворд, благодаря чему мы можем говорить о предпосылках развития творческих способностей школьников. Больше половины учеников грамотно владеет полученными знаниями, умеет применять их на практике. Однако весомая часть учеников класса справились с заданиями не сразу, а только с помощью учителя – это позволяет говорить о том, что многие ученики (35%) нуждаются в индивидуальной работе с учителем.

Задание 6. Выполнение программы опытно-экспериментального исследования по теме курсовой работы по предмету «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования»

Тема: *«Опыт организации внеурочной деятельности младших школьников»*

Ключевые слова: внеурочная деятельность, экономическое развитие, экономическое воспитание, внеурочная работа, экономическая деятельность младших школьников.

Актуальность темы: в последние десятилетия вопросы экономики, товарно-денежных отношений, экономических отношений, влияния экономики на социальные процессы становятся все более интересными для современных школьников, не исключая учащихся начальных классов. Экономическое образование обеспечивает развитие экономического мышления, формирование нравственных и деловых качеств, которые формируются в экономической деятельности: социальная активность, предприимчивость, инициативность, бережное, честное отношение к общественному достоянию, ответственность.

Единство экономической деятельности и экономической подготовки представляют экономическую культуру. Развитие общества требует даже от младших школьников базовых знаний в области экономики. Каждый ученик должен иметь представление об экономике. Он должен понимать, во что обходится разбитое стекло, сломанная парта, расход электроэнергии и воды. В младшем школьном возрасте закладываются основы будущей личности, и поэтому этот этап очень важен в жизни детей. С ранних школьных лет следует начинать экономическое воспитание детей, которое в дальнейшем даст толчок для воспитания достойных членов общества, которые смогут правильно понимать происходящие социально-экономические процессы, выполнять экономические функции (работника, потребителя, налогоплательщика, предпринимателя, вкладчика).

Меняющиеся экономические обстоятельства, необходимость адекватного финансового обеспечения основных событий жизненного цикла человека, высокий уровень информационной асимметрии на финансовом рынке, свидетельствуют в пользу внеурочных занятий, организованных в начальной школе. В настоящее время организованная внеурочная деятельность учеников начальной школы является альтернативой традиционной образовательной деятельности в школе. Вариативность, открытость внеурочной деятельности обеспечивают освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, предполагают обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности по школьной программе. Внеурочная деятельность ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов [33].

Проблеме экономического образования и воспитания младших школьников посвящены работы многих исследователей. К настоящему времени различными авторами подготовлены программы, учебные пособия, методические рекомендации по экономическому воспитанию и образованию детей младшего школьного возраста (Л.В. Байбородова, Н.А. Блохина, М.Б. Володина, Л.О. Денищева и другие). Анализ работ вышеуказанных исследователей позволяет сделать вывод о том, что экономическая подготовка школьников должна осуществляться с первых дней обучения в школе, а изучение экономики в начальной школе возможно как в учебном процессе, во внеурочной деятельности, так и в условиях дополнительного образования.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность внеурочной деятельности по формированию основ экономической воспитанности у младших школьников.

Исходя из цели, в работе были поставлены следующие **задачи**:

1. Осуществить теоретический анализ научных подходов к экономическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности.

2. Выявить уровни экономической воспитанности обучающихся в начальной школе в образовательной практике.

3. Теоретически обосновать и апробировать в опытно-экспериментальной работе комплекс форм внеурочной деятельности, способствующих экономическому воспитанию младших школьников.

4. Проанализировать эффективность реализованного комплекса форм внеурочной деятельности по экономическому воспитанию младших школьников, сделать выводы.

Организация исследования:

Первый этап – поисково-теоретический. Изучалась проблема исследования на основе анализа психолого-педагогической литературы: был разработан понятийный аппарат, определены цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования; проводился констатирующий этап эксперимента.

Второй этап – теоретико-экспериментальный. Осуществлялся формирующий этап эксперимента, в ходе которого апробировалась модель формирования экономической воспитанности младших школьников в процессе экономического воспитания, экспериментально проверялись формы ее эффективного функционирования.

Третий этап – обобщающий. Анализировались, обобщались и систематизировались результаты опытно-экспериментальной работы; уточнялись теоретические положения и выводы, подводились итоги исследования, и оформлялась дипломная работа.

Результаты исследования:

1. Экономическое развитие мы определили, как педагогическую деятельность, специально разработанную систему работы, направленную на формирование экономического сознания учащихся.

2. Внеурочная деятельность является эффективной в плане экономического воспитания младших школьников, потому что представляет для них наибольший интерес из-за неформальной обстановки общения друг с другом и педагогом. Кроме того, внеурочная работа проводится в интересных занимательных формах, таких как экскурсии, классные часы, конкурсы, игры и пр., что не может не привести к возникновению интереса у младших школьников к сложным терминам экономики и к самой науке. Формы и методы экономического воспитания учащихся начальной школы во внеурочной работе должны быть самыми разнообразными.

3. Существует большая классификация форм внеурочной деятельности по экономическому воспитанию младших школьников, нами с опорой на исследования отечественных и зарубежных авторов отмечены: экскурсия, как интересная форма для младших школьников, классный час, приводящий к возникновению интереса у младших школьников к сложным терминам экономики и к самой науке, и проектную деятельность, в частности бизнес проекты.

4. С каждым годом появляются всё новые и новые формы внеурочной работы, накапливается опыт экономического воспитания. Разнообразные формы внеклассной работы обеспечивают возможность удовлетворить интересы и запросы обучающихся в начальной школе. В педагогической литературе нет единой классификации форм и методов экономического воспитания. Каждый педагог подбирает те, которые целесообразно использовать в отдельно взятом коллективе учащихся, с опорой на их особенности и социальную ситуацию развития, а также с учетом своих собственных личностных и профессиональных качеств. Нами были выделены следующие формы внеурочной деятельности для экономического воспитания младшего школьника: экскурсии – формируется интерес, любовь, бережное отношение к природе, проектная деятельность – развитие познавательных навыков младших школьников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие

экономического мышления, классный час – развитие экономического сознания у младших школьников, игры – позволяют эффективно знакомить детей с экономической азбукой, решать простейшие задачи, разбирать социально-экономические ситуации, осваивать экономические понятия и категории.

5. Экспериментальная работа предусматривала три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Применялись методики: анкетирование (Денищева Л.О.); «Составление расписания на неделю» (С.Я Рубинштейн); «Кем быть» (И.С. Пряжникова). Констатирующий этап исследования позволил выявить уровень сформированности экономической воспитанности младших школьников. При обследовании младших школьников мы пришли к выводу, что у большинства детей все три компонента экономической воспитанности (познавательный, мотивационный, поведенческий) находятся на среднем и низком уровне. Анализируя данные, полученные по трем показателям, мы пришли к выводу, что уровень экономического воспитания в основном находится на среднем и низком уровне развития. Общий анализ ситуации изобразил, что выбранная нами тема является актуальной и учащиеся заинтересованы в проведении внеурочных мероприятий на экономические темы.

6. Цель формирующего этапа работы заключалась в экономическом воспитании младших школьников формами внеурочной деятельности. Задачами программы выступили: ознакомление младших школьников с основными экономическими понятиями повседневной жизни, с основными экономическими условиями семьи, микрорайона, города, области, страны. Теоретический материал подавался в основном в форме: классного часа, экскурсии, проектной деятельности, игр.

7. Диагностика уровня сформированности экономической воспитанности, проведенная на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, доказала эффективность формирующего этапа.

8. Анализ результатов формирующего эксперимента показал эффективность экскурсий, классных часов и проектной деятельности в экономическом воспитании младших школьников. Итак, гипотеза исследования подтвердилась, цель работы достигнута.

Выводы, предложения и рекомендации: проанализировав основные вопросы, касаемые опыта организации внеурочной деятельности по направлению экономического развития младших школьников, можно с уверенностью утверждать, что учитель должен в своей работе с учащимися следовать индивидуальным возможностям и особенностям развития ребенка, в результате чего необходимо осознавать весомую роль индивидуального и дифференциального подхода в работе с учащимися младших классов.

Задание 7. Анализ деятельности на педагогической практике и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ»

Педагогическая практика оказалась для меня прекрасным способом повысить свои профессиональные знания, умения и навыки в практической педагогической деятельности.

Для меня стало открытием, что для эффективности образовательной деятельности и повышения качества освоения учениками основных учебных предметов необходимо предварительное изучение и анализ основной образовательной программы начального образования.

Моя самостоятельность проявилась в подготовке к проведению уроков в 3 «А» классе, а именно в разработке технологических карт к урокам.

Самым интересным было проведение самих уроков с учениками 3 «А» класса. Я научилась планировать педагогическую деятельность, правильно и грамотно составлять планы-конспекты к урокам, научилась анализировать работу преподавателей с позиций качественной подачи нового материала и умения заинтересовать и вовлечь детей в процесс обучения. Профессиональные умения, которые тренировались во время прохождения практики – ответственность, пунктуальность и коммуникабельность. Во время практики разобралась во многих спорных вопросах в аспекте отношений с учениками и грамотного распределения времени.

Мне много предстоит работать над личной профессиональной компетентностью, есть моменты, которые нужно отработать, например, пунктуальность и высокая работоспособность. Я для себя поняла, что с каждым учеником нужно стараться вести диалог, в каждом из них необходимо видеть конкретную Личность.

Я бы предложила для более глубокого погружения в профессиональную среду педагогов увеличить количество часов для активной практики студентов педагогических вузов.

Заключение о результативности практики: практика прошла положительно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Психолого-педагогического института
(Наименование института)

Психологии и педагогика начальных классов
(Наименование кафедры, центра, департамента)

АКТ о прохождении практики

Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ А.О. Тулатова
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) психологии и педагогика начальных классов

ГРУППА ППОБ-1802а

Проходил Производственную практику (педагогическая практика) 1
(Наименование практики)

в ТБОУ СОШ с.Тимирязевка
(Наименование организации)

в период с 24.12.2021 по 31.05.2022 г.

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества):

Борзаков Денис Владимирович
(фамилия, имя, отчество, должность)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА* хорошо

М.П.



(подпись)

